МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 5 ГОРОДА ЕЛЬЦА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советом Протокол от 03.12.2021 № 3 | УТВЕРЖДАЮ  Приказом от 03.12.2021 г.№2 32/1ув Директор  МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»  Н.М. Журавская Рассмотрено на методическом совете  Протокол от 01.12.2021 г. №2 |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Гамбит»

|  |
| --- |
| Возраст учащихся: 10-17 лет Срок реализации: 1 год |
| Автор-составитель:  Бурдаков Дмитрий Владимирович,  педагог дополнительного образования |

Елец, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
   1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250006)
   2. [Цель и задачи программы 7](#_TOC_250005)
   3. Учебный план 8
   4. Содержание программы 9
   5. Планируемые результаты освоения программы 10
2. [КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ](#_TOC_250004)
   1. [Календарный учебный график 12](#_TOC_250003)
   2. Условия реализации программы 14
   3. [Формы аттестации 15](#_TOC_250002)
   4. [Методическое обеспечение 15](#_TOC_250001)
   5. Рабочая программа 18

[Список литературы 22](#_TOC_250000)

Приложения 24

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора – составителя программы «Гамбит» (разработчик программы Бурдаков Дмитрий Владимирович) и нормативно – правовой документации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

1. Устав МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца».
2. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца».

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Гамбит» относится к спортивной направленности и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

# Актуальность программы

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост

нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

# Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в метапредметности приобретенных знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся оптимально использовать знания полученные на занятиях.

Реализация программы органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Полученные на занятиях знания становятся для учащихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в спортивных соревнованиях, на уроках математики, а также в самоопределении.

# Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она позволяет выявить заинтересованных учащихся, проявляющих интерес к шахматам, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к спортивным соревнованиям, шахматному анализу и шахматному искусству в целом.

Занятия шахматами позволяет учащимся:

* совместно обучаться в рамках одной команды;
* распределять обязанности в своей команде;
* проявлять повышенное внимание к культуре и этике общения;
* проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
* создавать математические задачи на шахматной доске;
* видеть реальный результат своей работы.

# Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 10 до 17 лет.

Программа предназначена для учащихся, желающих развить свои интеллектуальные способности, осваивать различные техники ведения шахматной игры.

Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, реализуется для всех желающих в разновозрастных группах; рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, творческие способности.

Набор в спортивное объединение осуществляется без специальной подготовки, от обучающихся не требуется специальных знаний и умений.

Наполняемость в группах  до 20 человек.

# Сроки реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

# Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка – 4 часа (140 часов в год).

**Форма обучения:** очная. В программе сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

# Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляются в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество учащихся 20 человек.

Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

# Цель и задачи программы

**Цель программы** - формирование у обучающихся базовых знаний для игры каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса.

Реализация цели программы осуществляется через триединство задач:

# Образовательные:

* 1. Познакомить обучающихся с шахматными терминами,
  2. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход, умение проводить элементарные шахматные комбинации,
  3. Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры,
  4. Научить обучающихся во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами, взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

# Развивающие:

1. Развивать внимание, воображение, мышление, умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи,
2. Способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;
3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству

# Воспитательные:

* 1. Стимулировать самостоятельную деятельность учащихся в изучении теоретического материала.
  2. Сформировать навыки командной работы.
  3. Воспитать настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, трудолюбие, волевые и лидерские качества личности.

# 1.3. Учебный план

* 1. Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, тем** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/контроля** |
| **всего** | **теорет.** | **практ.** |
| **1 год обучения** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Тестирование по пройденному материалу |
| 2 | Шахматная теория | 30 | 15 | 15 | Тестирование по пройденному материалу |
| 3 | Дебют | 40 | 15 | 25 | Тестирование по пройденному материалу |
| 4 | Миттельшпиль | 26 | 10 | 16 | Тестирование по пройденному материалу |
| 5 | Эндшпиль | 32 | 12 | 20 | Тестирование по пройденному материалу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Итоговое занятие | 10 | - | 10 | Соревнования среди обучающихся |
| **ИТОГО:** | | **140** | **54** | **86** |  |

# Содержание программы Первый год обучения

**Модуль 1. Вводное занятие**

Вводное занятие. Знакомство с программой работы объединения, расписанием занятий. Цели и задачи обучения. Знакомство с правилами охраны труда, правилами пожарной безопасности.

# Модуль 2. Шахматная теория

Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие

«шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

# Модуль 3. Дебют

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

# Модуль 4.Миттельшптль

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о

варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада.

# Модуль 5. Эндшпиль

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

# Модуль 6. Заключительное занятие

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

# Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты:

* готовность и способность учащихся к саморазвитию,
* сформированность мотивации к учению и познанию,
* ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
* социальные компетентности, личностные качества;
* сформированность основ российской, гражданской идентичности;

# Метапредметные результаты:

-Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*-* Проговаривать последовательность действий.

* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать*

эмоциональную *оценку* деятельности на занятии

* Получать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимат*ь* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

# Предметные результаты:

по окончании курса обучения учащиеся должны **знать**:

* правила безопасной работы;
* Основные правила шахматной игры;
* моделировать особенности партий на доске;
* применять полученные знания;
* самостоятельно решать шахматные задачи в процессе шахматных соревнований.

**уметь:**

* принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
* знать горизонтали, вертикали, диагонали;
* прогнозировать результаты игры;
* планировать ход выполнения задания;
* рационально выполнять задание;
* руководить работой группы или коллектива;

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБОУ «Лицей № 5 города Ельца».

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

* продолжительность учебного года;
* количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
* регламент образовательного процесса;
* продолжительность занятий;
* аттестация учащихся;
* режим работы учреждения;
* работа Центра в летний период;
* периодичность проведения родительских собраний.

МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре: Начало учебного года – 01.09.2021 года.

Окончание учебного года – 31.05.2022 года. Начало учебных занятий:

1 год обучения – не позднее 14.09.2021 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 13.09.2021 года. Продолжительность учебного года – 35 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | **1 год обучения** |
| Физкультурно - спортивная | 1 |
| **Итого:** | **1** |

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (140 часов в год) / 70 дней;

Занятия организованы в МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному МБОУ «Лицей № 5 города Ельца», в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

МБОУ «Лицей № 5 г.Ельца» организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2022 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

**Методы контроля и управления образовательным процессом** - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня учащихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

# Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

**Требования к помещению:**

-помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;

-качественное освещение;

-столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

# Оборудование:

* шахматные столы;
* шахматные доски;
* демонстрационная шахматная доска;
* шахматные часы

-доступ к сети Интернет.

# Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности обучения шахматам.

# Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося (Приложение 2).

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту участие в спортивных соревнованиях. Индивидуальный/групповой результат оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение судей с шахматной категорией.

Компонентами оценки индивидуального/группового участия в соревнованиях являются (по мере убывания значимости): качество игр, отзыв судьи, наличие или отсутствие призового места на соревнованиях..

# Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. Проектно-исследовательский;
4. Наглядный:
   * демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
   * использование технических средств;
   * просмотр видеороликов;
5. Практический:

-практические задания;

-анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

* + фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
  + групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
  + индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

-дистанционная – взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома.

Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

# Методическая работа (приложения к программе)

* + методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);
  + учебно-планирующая документация;
  + диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);

-наглядный материал, аудио и видео материал.

# Воспитательная работа

* + беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;
  + беседы о бережном отношении к оборудованию кружка;
  + проведение мероприятий с презентацией объединения;
  + пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании – «Нет». Вредные привычки – как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера).
  + воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта).

**Работа с родителями.** Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию учащихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

* + родительские собрания;
  + индивидуальные консультации;
  + привлечение родителей к проведению соревнований, выставок, конкурсов, презентации проектной деятельности с приглашением родителей.

# Рабочая программа Группы 1 года обучения:

Работает в составе одной учебной группы.

Возраст учащихся 10-17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на базе МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» по следующему расписанию:

1 группа: пятница 14.00 – 14.45; вторник 14.55 – 15.35; воскресенье 10.00 –

10.45; 10.55 – 11.35

Таблица 3

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата провед. занятия** | **Теория** | **Время (мин.)** | **Прак тика** | **Время (мин.)** | **Другие формы работы** | **Время (мин.)** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. Вводное занятие** | | | | | | | |
|  | Вводное занятие. | 1 | Общие понятия о шахматах. | 0,5 | Знакомство с правилами ТБ | 0,5 | 2 |
| **Модуль 2. Шахматная теория** | | | | | | | |
|  | Правила турнирного  поведения.  Правило «тронул – ходи» | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Понятие «шах» | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Шахматная  партия. Способы защиты от шаха | 0,5 | 2 |
|  |  | 1 | Практическая | 0,5 | Обучения | 0,5 | 2 |
| Понятие «мат». |  | реализация |  | алгоритму  «матования» в |  |  |
|  |  |  |  | один ход |  |  |
|  |  | 1 | Практическая | 0,5 | Сходства и | 0,5 | 2 |
| Понятие «пат». |  | реализация |  | различия  понятий «мат» и |  |  |
|  |  |  |  | «пат» |  |  |
|  | Выигрыш. Ничья.  Виды ничьей. | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий. | 0,5 | 2 |
|  | Относительная  ценность фигур. | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий. | 0,5 | 2 |
|  | Понятие о тактике и комбинации. | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Основные  тактические приемы | 0,5 | 2 |
|  | Ценность фигур.  Единица измерения ценности | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  |  | 1 | Практическая | 0,5 | Изменение | 0,5 | 2 |
|  |  | реализация |  | ценности в |  |  |
| Виды ценности |  |  |  | зависимости от |  |  |
|  |  |  |  | ситуации на |  |  |
|  |  |  |  | доске |  |  |
|  | Защита | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Размен.  Виды размена | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Материальный | 1 | Практическая | 0,5 | Шахматная | 0,5 | 2 |
| перевес. |  | реализация |  | партия |  |  |
| Легкие и тяжелые |  |  |  |  |  |  |
| фигуры, их качество |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение стратегии | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Целесообразное | 1 | Практическая | 0,5 | Запись партий. | 0,5 | 2 |
| развитие фигур, |  | реализация |  |  |  |  |
| выбор плана, |  |  |  |  |  |  |
| централизация. |  |  |  |  |  |  |
|  | Разбор и  разыгрывание с | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | партнером специально  подобранных  позиций. |  |  |  |  |  | |  |
| **Модуль 3.Дебют** | | | | | | | | |
|  | Определение дебюта | 1 | Практическая  реализация | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 | |
|  | Основные цели  дебюта в шахматах | 1 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 | |
|  | Задачи дебюта и  принципы его разыгрывания | 1 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 | |
|  | Разбор специально | 0,5 | Практическая | 1 | Шахматная | 0,5 | 2 | |
| подобранных |  | реализация |  | партия |  |  | |
| позиций и учебных |  |  |  |  |  |  | |
| партий, анализ |  |  |  |  |  |  | |
| наиболее часто |  |  |  |  |  |  | |
| повторяющихся |  |  |  |  |  |  | |
| ошибок |  |  |  |  |  |  | |
|  | Классификация  дебютов | 1 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 | |
|  | Мобилизация фигур,  безопасность короля борьба за центр | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 | |
|  | Короткая и длинная  рокировка. | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 | |
|  | Разбор специально | 0,5 | Практическая | 1 | Шахматная | 0,5 | 2 | |
| подобранных |  | реализация |  | партия |  |  | |
| позиций и учебных |  |  |  |  |  |  | |
| партий, анализ |  |  |  |  |  |  | |
| наиболее часто |  |  |  |  |  |  | |
| повторяющихся |  |  |  |  |  |  | |
| ошибок |  |  |  |  |  |  | |
|  | Три главных  правила дебюта. Правило № 1 | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Шахматная  партия | 0,5 | 2 | |
|  | Три главных правила дебюта.  Правило № 2 | 1 | Практическая  реализация |  | Тестирование |  | 2 | |
|  | Три главных  правила | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Шахматная  партия | 0,5 | 2 | |
| дебюта.Правило |  |  |  |  |  |  | |
| № 3 |  |  |  |  |  |  | |
|  | Разбор специально | 0,5 | Практическая | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 | |
| подобранных |  | реализация |  |  |  |  | |
| позиций и учебных |  |  |  |  |  |  | |
| партий, анализ |  |  |  |  |  |  | |
| наиболее часто |  |  |  |  |  |  | |
| повторяющихся |  |  |  |  |  |  | |
| ошибок |  |  |  |  |  |  | |
|  | Роль каждой шахматной  фигуры в дебюте | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Шахматная  партия | 0,5 | 2 | |
|  | Роль каждой  шахматной | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигуры в дебюте. |  |  |  |  |  |  |
|  | «Детский мат» в  дебюте. | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Шахматная  партия | 0,5 | 2 |
|  | Роль и оптимизация  работ фигур в дебюте | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Гамбит, пункт f2 (f7)  в дебюте | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Понятие о шахматном  турнире | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Правила поведения  при игре в  шахматных турнирах | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Правила поведения в  соревнованиях | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Спортивная квалификация в  шахматах | 0,5 | Практическая реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 |
| **Модуль 4. Маттельшпиль** | | | | | | | |
|  | Понятие о позиции | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Правила проведения  конкурсов решений. | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Решение конкурсных позиций и  определение  победителя конкурса | 1 | Практическая реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Понятие о варианте | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Логическая связка  «если, то…» | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Открытая линия | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Проходная пешка | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Пешечные слабости | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Форпост | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Позиция короля | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Атака на короля | 0,5 | 2 |
|  | Централизация | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Овладение  тяжелыми  фигурами 7 (2) горизонтально | 0,5 | 2 |
|  | Вскрытие и  запирание линии | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Блокада | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
| **Модуль 5. Эндшпиль** | | | | | | | |
|  | Простейшие  окончания | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Игра | 0,5 | 2 |
|  | Определение  эндшпиля | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Роль короля в  эндшпиле | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Игра | 0,5 | 2 |
|  | Правило квадрата | 0,5 | Практическая | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реализация |  |  |  |  |
|  | Мат различными  фигурами | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Пешечный эндшпиль | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Король и пешка  против короля | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Ключевые поля | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Правило квадрата | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Игра | 0,5 | 2 |
|  | Этюд Рети | 0,5 | Практическая  реализация | 1 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Роль аппозиции | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Отталкивание плечом | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Игра | 0,5 | 2 |
|  | Треугольник | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Прорыв | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Игра на пат | 0,5 | 2 |
|  | Ладейный эндшпиль | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
|  | Ладья и пешка против  пешки | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Тестирование | 0,5 | 2 |
|  | Позиция  Филидора,принципТа рраша, построение моста, активность  фигур | 1 | Практическая  реализация | 0,5 | Запись партий | 0,5 | 2 |
| **Модуль 6. Итоговое занятие** | | | | | | | |
|  | Заключительное  занятие. | 2 | Практическая  реализация | - | Соревнования | 8 | 10 |
| **Итого: 140 часов** | | | | | | | |

# Список литературы

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

1. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утвержении Целевой модели цифровой образовательной среды».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту

«Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

# Список литературы для педагога

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994 4. Журнал «64» - М., 1983-2004
4. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

# Список литературы для учащегося

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП

«Ермак».

1. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
2. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
3. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО

«Издательство Астрель».

1. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов- на-Дону; «Феникс».
2. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

# Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/)
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.mfo-rus.org](http://www.mfo-rus.org/).
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml>
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс].

– Режим доступа: [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/).

1. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.planetaedu.ru](http://www.planetaedu.ru/).

Приложение 1

# Оценочный лист

**результатов контроля учащихся 1 год обучения**

**Срок проведения:** сентябрь

**Цель:** исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

**Форма проведения**: собеседование, тестирование, практическое задание.

**Форма оценки**: уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки уровня**: положительный или отрицательный ответ.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры оценки** | **Критерии оценки** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1. | Дебюты | Соблюдение всех приемов | Допущены единичные нарушения | Несоблюдение правил дебютов |
| 2. | Миттельшпиль | Соблюдение всех приемов | Допущены единичные нарушения | Отсутствие в игре творческого  замысла |
| 3. | Эндшпиль | Самостоятельность в работе,  дисциплинированно сть, аккуратность, умение матовать. | Слабая усидчивость,  неполная самостоятельность в работе | Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно |
| 4. | Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках  соревнованиях) | Участие | Не учитывается | Не учитывается |

Приложение 2

# Промежуточная аттестация 1 год обучения

**Срок проведения:** декабрь, май

**Цель:** оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

**Форма проведения**: собеседование, тестирование, практическое задание.

**Содержание аттестации.** Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике)

**Форма оценки**: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры оценки** | **Критерии оценки** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1. | Дебюты | Соблюдение всех приемов | Допущены единичные нарушения | Несоблюдение правил дебютов |
| 2. | Миттельшпиль | Соблюдение всех приемов | Допущены единичные нарушения | Отсутствие в игре творческого  замысла |
| 3. | Эндшпиль | Самостоятельность в работе,  дисциплинированно сть, аккуратность, умение матовать. | Слабая усидчивость,  неполная самостоятельность в работе | Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно |
| 4. | Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках  соревнованиях) | Участие | Не учитывается | Не учитывается |

# Критерии оценивания обучающихся

№ группы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  обучающегося | Сложность продукта (по шкале от 0 до 5  баллов) | Соответствие продукта  поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов) | Презентация продукта. Степень владения  специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов) | Степень увлеченности процессом и стремления к  оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов) | Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3 Дата: