МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №5 ГОРОДА ЕЛЬЦА»

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ

 ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МОДУЛЬ «Цифровая школа»

2018-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Основная часть

 1. Актуальность инновационного проекта

 2. Этапы проведения инновационного проекта

 3. Прогнозируемые результаты проекта

Заключение

**Введение**

 В майских указах Президента РФ В.В.Путина 2018 года «в целях повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, условий и возможностей для саморазвития и раскрытия таланта каждого человека» определены цели для образования:

- воспитание гармоничной, развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,

обеспечить которое способно создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**1. Актуальность инновационного проекта**

 Актуальность и значимость проекта определены одной из основных задач современного российского образования –реализацией инновационного проекта «Цифровая школа», что соответствует требованиям цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни.

Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. В школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих сферах деятельности. Школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры),облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Школам необходимо использовать возможности цифровых технологий для индивидуализации обучения школьников, создания индивидуального образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в обучении, и детей, проявляющих особые способности.

Реализация проекта «Цифровая школа» меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде.

Перестройка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов реализует задачи индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного общего образования.

В лицее накоплен опыт реализации образовательных проектов федерального, регионального уровней, создана необходимая инфраструктура для реализации данного проекта.

Для реализации темы: «Цифровая школа» разработаны методологические характеристики инновационного модуля: предмет исследования, цель и основные задачи исследования.

 Предмет исследования – технологии обучения, воспитания и оценки качества образования обучающихся в условиях цифровой образовательной среды лицея.

 Цель исследования – создание модели цифровой образовательной среды, которая создаст возможности получения доступного качественного образования каждому обучающемуся.

 Задачи исследования:

* Мониторинг возможностей цифровой образовательной среды школы для доступного качественного образования.
* Введение в практику работы каждого педагога:
	+ технологии системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды;
	+ мониторинговой деятельности образования обучающихся на основе ИКТ.
* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в условиях цифровой школы.
* Трансляция опыта создания и функционирования модели цифровой образовательной среды, способствующей доступности качественного образования каждого обучающегося.

2. Основные этапы инновационного проекта Подготовительный этап 2018-2019 гг.

Формирующий этап 2020-2021 гг.

Оценочный этап 2022-2023 гг.

Подготовительный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Ответственныеисполнители | Прогнозируемыерезультаты |
| 1. | Изучение результатов мониторинговых исследований и опыта работы ОО по использованию цифровой среды | Координаторы программы | Выявление образцов положительной практики по использованию цифровой среды в образовательном процессе |
| 2. | Подготовка теоретического и практического материала (разработка концепции «Цифровой школы») | Координаторы программы | Концепция формирования «Цифровой школы» |
| 3. | Разработка концепции управления «Цифровой школой» | Координаторы программы | Концепция управления «Цифровой школой» |
| 4. | Определение критериев и показателей доступного качественного образования | Зам. директора лицея, руководители методических объединений | Разработка целостной системы критериев и показателей доступного качественного образования |
| 5. | Анализ доступности и качества образования на основе разработанных критериев и показателей с использованием имеющихся данных внутреннего и внешнего мониторинга состояния условий, процесса и результатов образования в лицее. | Зам. директора лицея | Определение проблем качества результатов, качества процесса и качества условий образования в лицее |
| 6. | Определение набора процедур, требующих разработки для обеспечения свойства системности мониторинга качества образования с использованием цифровой образовательной среды | Координаторы программы | Перечень процедур мониторинга сформированности качества образования с использованием цифровой образовательной среды |
| 7. | Выделение проблем развития педагогической системы школы на ближайшую перспективу, препятствующих достижению желаемого качества образования | Зам. директора лицея | Структура проблем развития качества образования в лицее, позволяющая выстроить логику и систему связей планов развития лицея |
| 8. | Разработка, обсуждение и утверждение проектов решений проблем повышения качества и доступности образования с использованием цифровой образовательной среды | Директор лицея | Подготовка проектов, ориентированных на создание комплекса условий, позволяющих обеспечить желаемое повышение качества и доступности образования с использованием цифровой образовательной среды |
| 9. | Разработка функциональной и технологической модели образовательной среды, способствующей повышению доступности и качественного образования с использованием цифровой образовательной среды | Зам. директора лицея | Организационная структура модели цифровой образовательной среды, способствующей повышению доступного качественного образования. Набор технологий оценки качества образования |

**3. Прогнозируемые результаты инновационного проекта**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273-ФЗ).

Реализация программы позволяет создать модель цифровой образовательной среды, которая предоставит возможность получения доступного качественного образования каждому обучающемуся.

Проект предусматривает:

* Создание необходимой инфраструктуры, наполненной цифровыми образовательными ресурсами.
* Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды в системно-деятельностном образовании.
* Разработка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов.
* Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении.

Трансляция педагогического и управленческого опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном, и региональном и федеральном уровнях через вебинары, мастер-классы, открытые уроки и др.

**Заключение**

Достижению сформулированных в проекте целей и задач будет способствовать успешный опыт инновационной деятельности учреждения. Высокие результаты в образовательной, внеурочной работе и работе с одаренными детьми позволили МБОУ «Лицей № 5 г.Ельца» дважды стать победителем ПНПО в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007, 2008 г), дважды войти во Всероссийский рейтинг ТОП-500 лучших школ России (2013, 2016 г.), стать победителем конкурсного отбора школ в рамках ФЦПРО (2017 г.)

В период с 2013 по 2014 годы лицей - региональная экспериментальная площадка по теме «Нелинейное построение учебного процесса как важнейшее условие индивидуализации обучения в рамках введения ФГОС (на примере естественных дисциплин)».

В период с 2014 по 2015 годы лицей - региональная базовая площадка по теме «Модель эффективного сочетания государственной и общественной составляющей в управлении качеством образования».

В период с 2014 по 2017 годы - лицей региональная инновационная площадка по теме «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как условие реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В период с 2012 по 2017 годы лицей принимал участие в работе Федеральной инновационной площадки по теме «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения федеральных государственных требований и и федеральных государственных образовательных стандартов в условиях нового финансового обеспечения».

С 01 сентября 2016 года лицей осуществляет апробацию механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С 2017 года учреждение является участником реализации мероприятия 2.3-03-04 ФЦПРО на 2016-2020 гг. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения».

В МБОУ «Лицей №5 г. Ельца» сложилось многолетнеетесное социальное сотрудничество с учреждениями образования и культуры города и области, созданы условия для реализации данного проекта.