

Интеллектуальный продукт семинара-практикума по теме «Планирование урока открытия нового знания»

Тема

Цели

Дидактическая: подвести учащихся к пониманию и провести первичное закрепление предметного знания и нового способа действия.

Развивающая: формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных (конкретизировать).

Воспитательная: формирование личностных УУД (конкретизировать).

Ход урока	Учитель	Ученик	УУД	ИКТ
1. Самоопределение к деятельности (оргмомент)	Создание: - психологического комфорта; - делового настроя; - организация внимания	- положительное отношение к уроку; - самоорганизация; - организация внимания;	- личностные, - познавательные	Целесообразность использования для формирования УУД и предметных результатов
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений (пропедевтика темы)	Организация актуализации изученного материала и способов действия для новой темы	- воспроизведение известного знаниевого алгоритма; - оценка своего знания; - оценка своего незнания	- регулятивные, - познавательные, - коммуникативные	Целесообразность использования для формирования УУД и предметных результатов
3. Постановка учебной задачи	- ведение эвристической беседы о том, в чем у детей затруднения; - анализ количества детей в классе, сумевших определить цель и тему урока	- формулируют тему, цель урока; - действие для создания нового предметного знания	- познавательные, - регулятивные, - коммуникативные	Целесообразность использования для формирования УУД и предметных результатов
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)	- подводящий или побуждающий диалог для решения проблемы или вывода нового знания, или вывода нового способа действий; - организация исследования решения проблемы, работа с кейсом	- выдвижение гипотезы и проверка ее; - фиксирование в речи и знаково выводов, алгоритмов; - доказательство, объяснение, оценивание, сравнение, поиск ошибки	- познавательные, - регулятивные, - коммуникативные	Целесообразность использования для формирования УУД и предметных результатов

Первичное закрепление во внешней речи	Подбор упражнений в соответствии с правилами дидактики: имитационные, трансформационные, подстановочные, репродуктивные, реконструктивные, креативные в зависимости от интеллектуального фона класса и количества часов на тему	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - проверка по алгоритму с учителем или одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные, - регулятивные, - коммуникативные 	Целесообразность использования для формирования УУД и предметных результатов
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонам с включением в систему знаний	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы; - организация контроля за работой каждого ученика; - поощрение успеха; 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление материала; - самопроверка или взаимопроверка по эталону; - запрос недостающего знания 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные, - регулятивные, - коммуникативные 	Целесообразность использования для формирования УУД и предметных результатов
7. Итог урока. Рефлексия деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - организация проверки предметного знания; - проверки усвоенного алгоритма; - домашнее задание с элементами выбора; - проверки удовлетворенности работой 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение алгоритма (способа действий); - воспроизведение правила с примерами; - конкретизация домашнего задания; - самооценка деятельности на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - личностные, - регулятивные, - познавательные 	Целесообразность использования для формирования УУД и предметных результатов